

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16

ПРИНЯТО:
на педагогическом консилиуме
Протокол № 1 от «30» августа 2024г
СОГЛАСОВАНО:
Красова И. Красова Т. В.
родитель (законный представитель)
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБДОУ д/с 16
№ 2024/02 от 30.08. 2024 г.
д/с № 16 / Ю.В. Зимина



АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ д/с № 16
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ

на Красова Игната Михайловича
(старшая группа с ТНР)

Разработчики:
Старший воспитатель - Ледянкина Е.В.
Учитель-логопед - Комина Ю.В.
Воспитатели - Янбекова Е.П.
Баранова Е.Е.
Инструктор по физ. культуре: Носова Е.Ю
Музыкальный руководитель: Шилько С.Л.

г. Сарапул, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка.

2.1.1. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы.

2.2. Целевые ориентиры освоения ребенком ИАОП.

2.3. Особенности образовательного процесса

2.4. Особенности психофизического развития слабослышащего ребенка.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание Программы со слабослышащим ребенком.

3.2. Содержание коррекционной работы специалистов.

3.3. Планирование работы с ребенком.

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Организация жизнедеятельности воспитанников.

4.2. Модель взаимодействия специалистов и педагогов в реализации Программы.

4.3. Материально – техническое обеспечение программы

4.4. Кадровое обеспечение программы.

4.5. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы.

V. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

ГЛОССАРИЙ

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;

ФАОП- Федеральная адаптированная образовательная программа;

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ИАОП – индивидуальная адаптированная образовательная программа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

1. Общие сведения

Индивидуальная адаптированная образовательная программа на воспитанника Красова Игната Михайловича

Ф.И.О.	Красов Игнат Михайлович
Дата рождения	07.06.2019 г
Группа	Старшая группа с ТНР
Ф.И.О. мамы	Красова Татьяна Владимировна
Ф.И.О. папы	
Ф.И.О. воспитателей	Баранова Елена Евгеньевна Янбекова Елена Петровна
Ф.И.О. специалистов: Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед	-Шилько Светлана Леонидовна - Носова Елена Юрьевна -Комина Юлия Васильевна
Заключение и рекомендации ПМПК (полностью переписываются рекомендации ПМПК – городского)	ФАООП ДО для слабослышащего обучающегося: Специальные методы обучения: в соответствии с программой, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей слабослышащих детей с задержкой психического развития. Специальные учебные пособия: в соответствии с программой, с использованием специальных дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям слабослышащих детей с задержкой психического развития. Специальные технические средства обучения: звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного использования; специальные программы для работы над произношением/программы для развития слухового восприятия.
Основная программа группы	АОП ТНР
Образовательная программа	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей, реализуемая в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
Вид группы	Коррекционной направленности
Срок реализации ИАОП	сентябрь 2024 г. по май 2025 г.
Наличие инвалидности	Да (программа реабилитации ИПРА)

II. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

На современном этапе в условиях внедрения ФАОП и ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является одним из ведущих направлений в развитии специального образования в нашей стране. Организация процесса воспитания и обучения должна предусматривать реализацию индивидуальной адаптированной программы для каждого ребенка с ОВЗ. Индивидуальная адаптированная программа для слабослышащего ребенка (*далее – Программа*) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).
- Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 16.
- Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выданная 10.01.2023

Теоретическая и методологическая основа программы разработана на основе следующих программ:

- Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Пельмская Т.В., Есимханова Р.Т., Катаева А.А. и др. «Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» – М.: Просвещение, 1991. – 120 с.
- Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. «Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» – М.: Просвещение, 1991. – 157с.

Настоящая индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (*далее – ИАОП*) предназначена для работы с ребенком дошкольного возраста с нарушенным слухом в группе образовательной направленности. ИАОП содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Образовательная программа направлена:

- на создание условий развития ребенка - инвалида, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие и физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанника.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка - инвалида, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для ребенка дошкольного возраста (5 - 6 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, игры на детских музыкальных инструментах).

1.1.1. Цели и задачи программы.

Современный этап развития образования характеризуется повышенным вниманием к проблеме адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья. Политика государства:

- обеспечение каждого ребенка равными стартовыми возможностями;
- создание условий для каждого участвовать в полном объеме в жизни социума;
- получение полноценного и эффективного образования для каждого.

Цель работы ДООУ: Создание условий для специальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения образования в пределах образовательных стандартов, оздоровление, воспитание, обучение, коррекцию нарушений развития, позитивную социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная **цель** ИАОП – создание специальных условий для развития дошкольника с нарушением слуха, открывающими возможности для его позитивной социализации, личностного и творческого развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующими возрасту, видами деятельности.

Цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня развития творческих способностей, усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального творческого потенциала ребенка-инвалида.

Задачи, которые ставит перед собой учреждение:

- выявить особые образовательные потребности ребенка - инвалида;
- осуществлять индивидуальную психолого – медико - педагогическую помощь;
- способствовать усвоению образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- оказать методическую и психологическую помощь родителям.

Задачи ИАОП направлены на обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с нарушением слуха с учетом специфики выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с нарушением слуха.

Специальные условия обучения (воспитания):

Необходимым условием реализации этих задач является комплексный подход к диагностике, развитию и коррекции нарушенных функций, который обеспечивается тесной взаимосвязью коррекционных и психолого-педагогических мероприятий. Осуществление общеразвивающих задач неразрывно связано с решением коррекционных задач. При комплексном обследовании проверяется и уточняется уровень знаний, умений и навыков по всем видам детской деятельности, выявляются

основные трудности в овладении ими, определяются коррекционные мероприятия по преодолению имеющихся затруднений. Развитие познавательной деятельности ребенка осуществляет учитель-дефектолог. Воспитатель формирует навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организует деятельность ребенка вне образовательной, прогулки. Развитие речи и коррекцию дизартрических расстройств осуществляет – учитель - логопед. Педагог-психолог корригирует нарушения личностного развития, работая непосредственно с ребенком и его окружением: семьей и персоналом детского сада. Развитием функциональных возможностей рук занимаются и учитель-логопед, и воспитатели. Следует сочетать индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы (учителя-логопеда), в рамках которых необходим гибкий подход к оценке усвоения материала. Психологическая помощь включает оценку уровня интеллекта, личностного развития и общих способностей; консультирование по личностным, эмоциональным проблемам и психотерапию; диагностику нарушений способности к обучению; консультирование родителей.

Слабослышащие дети – степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь, обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе.

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребенок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития.

Слуховое восприятие слабослышащего ребенка не находится в стабильном состоянии. Под влиянием специальных тренировочных упражнений слабослышащий ребенок приучается к максимальному использованию своего остаточного слуха. Он научается лучше дифференцировать доступные его слуху звуковые раздражения. Слуховое восприятие слабослышащего ребенка особенно развивается в процессе овладения речью.

Большая или меньшая ограниченность словарного запаса слабослышащего ребенка сопровождается неправильным пониманием значений слов и неправильным их употреблением. Для произношения у слабослышащих детей весьма характерны общая смазанность артикуляции. Голос слабослышащего обычно глухой, интонация обедненная, малоразвита и невыразительна.

В произношении слабослышащих детей обнаруживается характерное смешение звуков: звонких с глухими, шипящих со свистящими, смычных п, т, к между собой, твердых с мягкими, аффрикат ц, ч с одним из звуков, их составляющих. Отмечается также замена свистящих с, з взрывными т, д и др.

Характерно, что в процессе обучения слабослышащие дети сравнительно легко усваивают произношение звуков, но не всегда правильно употребляют их в словах. Неправильность произношения у слабослышащих детей обычно не связана с моторными затруднениями. Причина неправильностей лежит в недостаточном овладении звуковым составом слов вследствие неполноценного восприятия их на слух.

Грамматический строй речи слабослышащих детей так же, как правило, нарушен.

Характер звукопроизношения слабослышащих детей:

- 1) смешение звонких и глухих при явлениях озвончения глухих согласных;
- 2) сигматизмы (в основном призубный и боковой), длительно удерживающиеся замены шипящих свистящими и смешение свистящих и шипящих; неправильное произнесение соноров «р» и «л»;
- 3) недостатки смягчения;
- 4) позднее формирование аффрикат;
- 5) выпадение при стечении согласных одной из согласных.

Недостаточность своей речи дети с нарушенным слухом дополняют жестикуляцией.

Ребенок с нарушенным слухом – это ребенок, у которого наряду с общими для всех детей образовательными потребностями есть *особые образовательные потребности*, удовлетворить которые можно только в условиях специального обучения.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом обусловлены:

- трудностями понимания обращенной речи,
- характером межличностной коммуникации,
- ограничением объема вербальной информации.

Ведущую роль в преодолении последствий первичного дефекта и обеспечении успешности образования лиц с нарушениями слуха играет формирование средств речевого общения и познания окружающего мира.

В связи с этим к специальным для них образовательным потребностям относятся:

- слухозрительное (чтение с губ) восприятие обращенной речи говорящего человека;
- мотивированное употребление единиц языка;
- членораздельное, внятное произношение;
- развитие слухового восприятия и его использование в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; обучение ориентировке в пространстве при отсутствии возможности свободно воспринимать речевые и неречевые звучания;
- обогащение жизненного опыта и формирование житейских понятий как основы овладения знаниями, умениями и навыками и др.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, художественной, двигательной, трудовой). Решение задач позволит сформировать у дошкольника с нарушением слуха психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями слуха, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

1.1.2. Принципы Программы.

1. Построение коррекционно-образовательной работы на основе тщательного изучения сохраненных и измененных функций организма.
2. Дифференцированный подход - учет возможностей ребенка.
3. Индивидуальный подход к ребенку.
4. Системный подход.
5. Комплексное медико-педагогическое воздействие подразумевает проведение психологических и медицинских мероприятий, направленных на восстановление и развитие разрушенных функций организма. Медицинское воздействие подразумевает медикаментозное и физиотерапевтическое лечение.
6. Развивающее обучение - связано с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка.
7. Учет ведущего вида деятельности.
8. Вариативность - предоставление ребенку возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;
9. Междисциплинарный подход (совместная работа воспитателя, музыкального руководителя, физ. инструктора).

Принципы, на которых строится работа с детьми с ОВЗ:

- каждый ребенок дорог и ценен, независимо от его способностей и достижений;
- каждый ребенок имеет право на образование, общение;
- процесс воспитания и обучения может осуществляться в контексте реальных взаимоотношений;
- социум усиливает возможности, способности ребенка.

1.2. Целевые ориентиры освоения слабослышащим ребенком-инвалидом индивидуальной адаптированной образовательной программы.

Освоение индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает достижение слабослышащим воспитанником двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты освоения ИАОП дошкольного образования включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции воспитанника и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием образовательных областей и воспитательной работы; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения Программы дошкольного образования включают освоенные воспитанниками знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые слабослышащим ребенком, не являются основным критерием при принятии решения о переводе воспитанника в следующую возрастную группу.

Планируемые результаты освоения Программы ребёнком с нарушением слуха

Ребёнок-инвалид с нарушением слуха должен уметь:

1. Обращать внимание на лицо говорящего человека, понимать вопросы и задавать их.
2. Выражать просьбы и желания с помощью голоса.
3. Различать и выполнять действия с опорой на пиктограммы и таблички.
4. Проговаривать сопряжено и отражённо весь речевой материал на уровне произносительных возможностей каждого ребёнка.
5. Произносить хорошо знакомые слова и фразы в самостоятельной речи.
6. Заучивать наизусть короткие стихи.
7. Читать по слогам, затем повторять слово целиком устно.
8. Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

1.4. Особенности образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для Красова Игната Михайловича имеет свои особенности:

- нуждается в индивидуальной адаптированной образовательной программе с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию;
- занятия индивидуальные с воспитателем;
- занятия с учителем – логопедом проводятся индивидуальные;
- занятия с учителем – дефектологом проводятся индивидуальные;
- занятия с педагогом – психологом проводятся индивидуальные.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание Программы.

ИАОП включает 3 блока:

Диагностический блок (комплексная расширенная диагностика актуального развития ребенка, сбор анамнеза, диагностика внутрисемейных отношений, заполнение индивидуальной карты развития ребенка) проводится всеми специалистами ДОУ. Мониторинг динамики развития ребенка проводится 2 раза в год – декабрь и май.

Для данной программы диагностика проводится – сентябрь, май ввиду того, что начало работы программы 07.09.2024г.

Познавательный блок строится на основе комплексно-тематического планирования, согласно возрасту и содержанию ОП МБДОУ д/с № 16 и ИАОП. Области образовательной программы реализуются так: «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - реализуют педагог-психолог, учитель-логопед и воспитатели; «Художественно-эстетическое развитие» реализуют музыкальный руководитель и воспитатели, «Физическое развитие» реализуют инструктор по физической культуре и воспитатели.

Коррекционно-педагогический блок строится на основе комплексно-тематического планирования. Области общеобразовательной программы реализуются так: «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - реализуют педагог-психолог, учитель-логопед и воспитатели; «Художественно-эстетическое развитие» реализуют музыкальный руководитель и воспитатели; «Физическое развитие» реализуют инструктор по физической культуре и воспитатели.

Диагностический блок.

Цель: выявить уровень развития психических функций, способности к усвоению нового.

Задачи: определить, какие функции развиваются успешно, какие отстают в развитии. Результаты диагностики отображаются в педагогической документации - индивидуальной карте психического развития.

Познавательный блок.

- Развитие игровой деятельности
- Развитие речи, общения со сверстниками, формирования связной речи, пополнение активного и пассивного словаря
- Развитие мышления, памяти, внимания
- Развитие пространственных и временных представлений
- Развитие мелкой и крупной моторики
- Формирование элементарных математических представлений

Коррекционный блок.

- Развитие познавательной деятельности осуществляет учитель-дефектолог
- Развитие речи и коррекцию осуществляет учитель-логопед
- Педагог-психолог корригирует нарушения личностного развития, работая непосредственно с ребенком и его окружением
- Воспитатель формирует навыки самообслуживания в ходе режимных моментов, организует деятельность на занятиях, вне занятий, на прогулках.

Для Красова Игната Михайловича разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут – это институциональный документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно - развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы со слухом, и с семьей, воспитывающей такого ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности дошкольника (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, уровень усвоения программы).

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющими ограниченные возможности здоровья и семьей, в которой он воспитывается.

Проектируется индивидуальный образовательный маршрут специалистами ДОУ и МБУ «Центра психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» на основании заключения

психолого - медико - педагогической комиссии, на основании представлений всех специалистов (медицинское, педагогическое, логопедическое, психологическое). Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут — это интегрированная модель психолого - медико - педагогического пространства, организация наиболее оптимальных для ребенка условий образования с целью развития его потенциала и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии.

Компоненты индивидуального образовательного маршрута.

Целевой: цель - осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии слабослышащего ребенка - инвалида.

Информационный: содержит информацию о ребенке и его семье:

Фамилия имя отчество ребенка, дата рождения.

Красов Игнат Михайлович, дата рождения - 07.06.2019г.

Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование.

Красова Татьяна Владимировна, 15.08.1988 г.р.

Образование: среднее

Фамилия имя отчество папы, возраст, образование.

Красов Михаил Сергеевич, 06.03.1991 г.р.

Образование: средне - специальное

Дата постановки на учет: 10.01.2023

Причина постановки на учет. Подтвержден статус ребенка-инвалида, обусловлено нарушением слуха – слабослышащий ребенок. Нуждается в создании специальных условий для получения образования на дошкольном уровне образования.

Коррекционно - развивающий строится с учетом возрастных, индивидуальных возможностей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), на основе заключения врача, у кого ребенок стоит на учете. Занесение такой информации обязательно, так как уровень актуального развития ребенка обусловлен наличием медицинских диагнозов.

Содержательный: рабочие программы коррекционно-развивающего образования специалистов: воспитатели, учитель-дефектолог, педагог - психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Технологический: содержание деятельности.

Содержание деятельности прописывается с учетом ведущих видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Диагностическо - результативный: отражает формы контроля и учета достижения ребенка.

Специалисты также ведут лист динамического наблюдения.

**Карта индивидуального образовательного маршрута
с 02.09.2024 г. - до 31.08.2025 г.**

ФИО ребенка:
Красов Игнат Михайлович
дата рождения – 07.06.2019 г.
возрастная группа – старшая

<i>Психолого – педагогическая помощь</i>			
Наименование мероприятия	Исполнитель	Дата исполнения	Количество в неделю
Индивидуальные занятия с учителем - логопедом	МБДОУ д/с №16	2024-2025 уч.год	Ежедневно
Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом		2024-2025 уч.год	
Консультирование учителем - логопедом	МБДОУ д/с №16	2024-2025 уч.год	По мере необходимости
Коррекционная работа с воспитателем в ходе образовательного процесса с использованием методов и приемов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся	МБДОУ д/с № 16	2024-2025 уч.год	Ежедневно
Индивидуальные занятия с педагогом - психологом		2024-2025 уч.год	
<i>Условия по организации обучения</i>			
Обучение по ОП и ИАОП.	МБДОУ д/с № 16	с 01.09 2024 г по 31.08.2025 г	Ежедневно
Использование дидактических материалов и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся	-	-	-
Обеспечение ТСО (включая компьютерный инструментарий) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	-	-	-
Создание условия для выполнения назначений врача – специалиста	-	-	-
Условия для беспрепятственного доступа обучающегося в ДОУ	Не нуждается		
Физкультурные занятия	Групповые, индивидуальные		3 раза в неделю 2 р в зале 1 р на воздухе
Оздоровительные мероприятия			Ежедневно
<i>Социальная реабилитация</i>			
Социально – средовая	Воспитатели		Ежедневно

реабилитация			
Социокультурная реабилитация	Воспитатели и муз. Руководитель		Ежедневно
Социально – бытовая адаптация	Воспитатели		Ежедневно

Характеристика семьи:

Состав семьи: полная

Тип семьи: благополучная.

Характер взаимоотношений родителей с ребенком: Родители интересуются успехами ребенка, посещают родительские собрания, всегда внимательны, прислушиваются к советам воспитателей.

Основной метод диагностики - педагогическое наблюдение.

Общие сведения о ребенке:

Группа здоровья - 5

Физкультурная группа – подготовительная

Особенности внешнего вида (осанка, жесты, мимика) - На окружающие события реагирует часто неадекватно. На контакт идет легко, часто создает конфликтные ситуации. За своим внешним видом не следит.

Аппетит - хороший

Характеристика сна – спит спокойно

Особенности адаптации ребенка в группе – адаптация прошла в средней степени тяжести. В отношениях со сверстниками часто недоброжелателен, может проявлять агрессию, отбирает игрушки, толкает детей. В результате чего дети часто не хотят принимать его в игру.

Взаимоотношения с педагогами: сам не начинает беседу, с просьбами не обращается, но любит быть рядом со взрослым, например, во время занятия, всегда выбирает место поближе к педагогу. К замечаниям и просьбам чаще не прислушивается, игнорирует.

Характер деятельности неустойчивый. Реакция на одобрение адекватная.

У ребенка преобладает пассивный словарь, активных слов немного. Игнат понимает речь и вопросы, обращенные к нему.

Речь ребенка очень искаженная, окружающие часто его не понимают.

Структура индивидуального образовательного маршрута на 2024 – 2025 уч.г.

2.2. Содержание коррекционной работы специалистов.

Деятельность педагога - психолога:

Диагностическая: (март, май). Обследование познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

Коррекционно-развивающая:

Психокоррекция эмоционально-волевой сферы:

- Дать ребенку первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе;
- Учить ребенка различать эмоции по их схематическим изображениям;
- Учить ребенка передавать заданное эмоциональное состояние;
- Развивать у ребенка эмпатию (способность к сопереживанию);
- Развивать произвольность поведения, саморегуляцию.

Направление работы

- Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе;
- Проведение психологической диагностики;
- Разработка индивидуальной программы развития;
- Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях.

Деятельность учителя - дефектолога:

Ребенок не посещает занятия с учителем-дефектологом.

В МБДОУ д/с №16 учителя-дефектолога - нет.

Диагностическая. Основной задачей работы учителя – дефектолога является обучение детей самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыкам речевого общения.

Коррекционно-развивающая: В коррекционном процессе используются здоровьесберегающие технологии, игровые формы обучения детей.

ОД

- Интегрированные занятия;
- Этюды.;
- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

Самостоятельная деятельность детей

- Игры с правилами;
- Беседа;
- Рассматривание иллюстраций, пиктограмм;
- Рисование;
- Индивидуальные и групповые игры-занятия;
- Элементы релаксационных упражнений.

Деятельность учителя - логопеда:

Направление работы

- Проведение в течение учебного года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта;
- Разработка индивидуальной программы развития;
- Консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях.

Содержание работы

- Проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта;
- Проводит индивидуальную коррекционную работу;
- Способствует созданию речевого режима для закрепления результата коррекционной работы.

ОД

- Индивидуальные занятия;
- Интегрированные занятия;
- Игровые занятия с использованием различного игрового оборудования;

- Система логопедической работы со слабослышающим ребёнком включает: развитие и коррекцию слухового восприятия; развитие и коррекцию зрительного восприятия; развитие и коррекцию речеслухового и рече двигательного анализаторов;
- Важное значение в логопедической работе имеет артикуляционная гимнастика.
- Проводится работа по развитию моторики кистей и пальцев рук.

Деятельность воспитателей:

Воспитатели группы кроме образовательных задач, выполняют и коррекционно - развивающие задачи, направленные на всестороннее развитие ребенка:

Педагоги	Направление коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культурно-гигиенических навыков, развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления -Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе -Подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. - Обучение трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами - Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. - Развитие мелкой моторики. - Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений. - Формирование пассивного и активного словаря. - Развитие связной речи. - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда. - Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. - Расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта - Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов) 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение. Беседа. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дидактически е игры, лото. Составление историй совместно с ребенком. Рисование. 	<ul style="list-style-type: none"> 10-15 мин Ежедневно

Учитель – дефектолог	-	-	-
Учитель – логопед	-Развитие умения вступать в коммуникацию с другими людьми -Развитие умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями - Развитие и коррекция слухового восприятия -Развитие и коррекция зрительного восприятия; - Развитие и коррекция речеслухового и Рече двигательного анализаторов -Развитие моторики кистей и пальцев рук.	Индивидуальные занятия. Интегрированные занятия. Игровые занятия с использованием различного игрового оборудования.	Ежедневно
Педагог – психолог	-	-	-
Музыкальный руководитель	-Развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти, координации движений, умение передавать музыкальный ритмический рисунок; - Развитие дыхания - Формирование фонематического восприятия. - Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов) - Уточнение представлений об окружающем мире	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Развивающие игры. Индивидуальные занятия. Музыкальные игры	10-15 мин четверг
Инструктор ФИЗО	- Развитие и совершенствование основных движений - Развитие мелкой и крупной моторики	-	-

- Развитие речи
 - Развитие предметной и игровой деятельности.
 - Осуществляют работу в режимных моментах.
 - Трудовое воспитание
 - Изобразительную деятельность и конструирование.
- Ведут лист наблюдений за ребенком – инвалидом.

Лист динамического наблюдения

Цель наблюдения – коррекция компонентов образовательного процесса, выбор оптимальных форм его организации.

Дата наблюдения	Настроение		Игровая деятельность (взаимодействие с детьми с кем и	КГН, Сон	Взаимодействие с сотрудниками в группе	ООД
	Утро	В течении дня				

			во что играл)			

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей (познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое, физическое, социально-коммуникативное)

2.3. Планирование работы со слабослышащим ребенком-инвалидом.

При определении специфики коррекционно-педагогического процесса учитывается не только характер заболевания, но и возраст ребенка. Планирование и определение задач для индивидуальной коррекции осуществляется после комплексной диагностики с участием разных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. По окончании обследования составляется заключение, в котором детально описываются особенности поведения ребенка в процессе обследования, эмоционально-волевая сфера, особенности развития высших психических функций, общей и мелкой моторики, уровень развития деятельности. Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности детей. Занятия проводятся индивидуально и в подгруппах детей, на которых решается ряд педагогических задач, позволяющих сформировать коммуникативные, бытовые, когнитивные умения и навыки, необходимые для первичной адаптации в обществе и продолжения образования слабослышащего ребенка.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:

- Развитие игровой деятельности.
- Развитие речевого общения с окружающими.
- Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.
- Развитие сенсорных функций.
- Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- Развитие кинестетического восприятия и стереогноза.
- Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического).
- Формирование математических представлений.
- Развитие ручной умелости.
- Воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Значительное место в коррекционно-педагогической работе отводится логопедической коррекции. Ее основная *цель* - развитие вербальных средств общения, совершенствование произносительной стороны речи, ее разборчивости. Вся работа с дошкольниками должна быть построена таким образом, чтобы ребенок не воспринимал себя больным, инвалидом, особым ребенком, а ощущал себя полноправным членом общества. Развитие психических и моторных функций нужно проводить ненавязчиво в тех видах деятельности, которые, собственно, и составляют обычную жизнь ребенка. Необходимо создавать условия для того, чтобы ребенок непроизвольно тренировался, а сам процесс тренировки и его результат приносили бы ему удовлетворение. Целью этих занятий является максимальное развитие познавательных способностей детей. При этом решаются следующие задачи:

- развитие сохранных сторон познавательной деятельности;

- коррекция отклонений в психическом развитии;
- формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;
- формирование предпосылок к усвоению ребенком материала занятий, проводимых воспитателями, и закрепление этого материала;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные направления в развитии познавательной деятельности на занятиях: развитие сенсомоторной сферы, развитие речи, развитие мышления, развитие внимания и памяти, формирование математических представлений.

Развитие мышления предполагает:

- развитие наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления: установление тождества объектов, сравнение объектов, моделирование по величине и форме, развитие способности соотнесения частей и целого, классификация объектов по одному-двум признакам;
- развитие вербально-логических форм мышления: определение понятий, классификация предметов по категориям, исключение предметов, отгадывание загадок, понимание переносных значений слов, определение последовательности событий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Задачи развития ребенка 5-6 лет:

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Постепенно формировать **образ Я**. Беседовать с ребенком о членах его семьи.

Формировать у ребенка положительное отношение к детскому саду.

Обращать внимание ребенка на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать ребенка в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; запоминать их имена и отчества.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать ребенка следить за своим внешним видом.

Формировать элементарные навыки поведения за столом.

Учить ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Побуждать ребенка к выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Рассказать ребенку о профессиях (врач, продавец, повар, водитель, строитель).

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

Знакомить ребенка с правилами дорожного движения. Понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

В процессе пребывания детей в ДООУ: в различных видах детской деятельности, в режимных моментах создаются условия, в которых обеспечивается работа над речью:

а) речевое развитие детей в бытовой деятельности, в ходе выполнения режима дня (подготовка ко сну, прием пищи, прогулки, все моменты по организации самообслуживания и т. п.);

б) речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим и овладения разными видами деятельности (игра, изобразительная деятельность, труд, физическое воспитание и т. п.);

в) обучение разным видам речевой деятельности, работа по усвоению значений слов и фраз, отработка звукобуквенной структуры усвоенных речевых средств в процессе специально организованных наблюдений над языковым материалом на коррекционных занятиях;

г) обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи, и отработка ее звуковой стороны на фронтально-подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению;

д) закрепление усвоенных речевых навыков и усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков) в условиях семьи (в соответствии с рекомендациями и заданиями учителя-дефектолога).

Задачи речевого развития ребенка:

В быту, в самостоятельных играх помогать ребенку посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи предоставлять ребенку для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фраз.

Обучать умению слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать ребенку о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

Читать знакомые, любимые ребенком художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с нарушением слуха обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития ребенка:

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «один», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много»; «один», «ни одного».

Познакомить ребенка с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх-вниз, впереди-сзади (позади, справа-слева). Различать правую и левую руку.

Учить ориентироваться.

В контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.

Продолжать знакомить ребенка с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта, их функциями и назначением).

Способствовать овладению способами обследования предметов включая простейшие опыты (тонет-не тонет, рвется-не рвется). Рассказать о том, что они предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и др), другие созданы природой (камень, шишка и др.). формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать ребенку название города, в котором он живет.

Расширять представления ребенка о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления ребенка о диких животных.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Расширять представления ребенка о насекомых.

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

Дать элементарные представления о растениях данной местности. Дать представления о том, что для роста растения нужны вода, земля и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Знакомить с правилами поведения в природе.

Проводить сезонные наблюдения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предлагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование переживания персонажами художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности ребенка (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Коррекция нарушений осуществляется посредством участия ребенка в музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов, формирования реакции на звучание музыки, воспитания эмоциональной отзывчивости. Находясь в непосредственной связи по своим задачам с развитием слухового восприятия и устной речи, а также с развитием основных движений, музыкальное воспитание направлено на формирование восприятия музыки, голоса, ритма речи и ритмичности движений. Формирование восприятия музыки осуществляется на основе дифференцированного подхода к использованию сохранного остаточного слуха детей. Необходимо выявить музыкально-слуховой диапазон каждого ребенка с учетом акустических возможностей и музыкального инструмента, используемого на занятиях.

Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи.

Основными целями обучения и воспитания ребенка с нарушением слуха во всех возрастных группах на занятиях изобразительным искусством являются:

- эстетическое воспитание (развитие эстетического восприятия окружающей действительности, воспитание эстетических чувств и понимания красоты – в пределах доступного не слышащим дошкольникам старших возрастных групп);

- формирование художественно-изобразительных способностей детей (развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной памяти, наглядного мышления, воображения);

- учить детей выражать свои впечатления и представления с помощью изобразительных средств;

- обучение изобразительной грамоте в процессе изобразительной деятельности с учетом возрастных особенностей и возможностей не слышащих детей;

- коррекционное развитие в процессе обучения не слышащих дошкольников изобразительной деятельности (развитие познавательных процессов, в том числе уделение особого внимания развитию словесной речи, а также мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы деятельности, формирование положительных личностных качеств);

- активизировать общение детей друг с другом, учить направлять детей друг на друга, поощрять деятельность, в которой ребенок активно двигается.

Музыкальное воспитание

В системе воспитательно-образовательного процесса занятия по музыкальному воспитанию приобретают коррекционно-компенсаторную направленность.

Коррекция нарушений осуществляется посредством участия детей в музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования реакций на звучание музыки, воспитание эмоциональной отзывчивости детей.

Развивая память, внимание, волю, воображение, являющиеся необходимой предпосылкой формирования познавательной активности детей, занятия по музыкальному воспитанию разрешают свои специфические задачи в следующих разделах:

1. Развитие слухового восприятия.

2. Развитие голоса.

3. Ритмическая стимуляция и хоровая декламация.

4. Развитие движений и ориентировки в пространстве.

5. Развитие речи, связанной с музыкальным воспитанием.

Все разделы взаимосвязаны последовательностью программного содержания и согласованностью приемов работы.

Задачи развития слухового восприятия, активизации речевых проявлений детей пронизывают все разделы.

Развитие ритма в моторике детей становится основой для ритмо-речевых упражнений и ритмической декламации.

Работа по развитию слухового восприятия на занятиях по музыкальному воспитанию является основной частью общей работы по развитию слухового восприятия и осуществляется на основе дифференцированного подхода к использованию остаточного слуха детей.

Расширение словаря детей осуществляется в процессе музыкально-ритмической деятельности. Запас усвоенных детьми слов должен опираться на выработанные слуховые, голосовые, ритмические навыки и умения. Работа музыкального руководителя строится с применением фронтальных и индивидуальных занятий.

Образовательная область «Физическое развитие».

В моторном и физическом развитии многие дети с нарушением слуха отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и т.д. В связи с этим материал Программы с одной стороны, отвечает оздоровительным задачам, а с другой, - направлен на коррекцию недостатков моторного и физического развития и профилактику отклонений (например, в осанке) с учетом особенностей здоровья и индивидуально-типологических особенностей развития ребенка.

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование у ребенка интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Задачи:

- укрепление здоровья ребенка, коррекция и/или профилактика недостатков физического развития;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта ребенка (овладение основными движениями);
- формирование у ребенка потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Оздоровительные мероприятия в детском саду включают следующие приемы:

- создание гигиенических условий;
- обеспечение чистого воздуха;
- рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- закаливание воздухом;
- хождение босиком, в помещении и на улице;
- водные процедуры;
- фонетическая ритмика;
- дыхательная гимнастика и другие.

Перечисленные приемы наиболее эффективны в сочетании с физическими упражнениями во время ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятиях, а также они способствуют формированию двигательных навыков и основных физических качеств детей (гибкость, быстрота, выносливость, сила, ловкость).

Физическое воспитание ребенка осуществляется на зарядке, занятиях по физической культуре, в подвижных играх, на занятиях по развитию движений в групповой комнате и во время прогулки.

В соответствии с уровнем двигательной подготовленности ребенка для достижения на занятиях высокой моторной плотности различные методы проведения упражнений (индивидуальный, фронтальный, поточный, поочередный) чередуются между собой.

На всех годах обучения, в зависимости от того, как ребенок владеет речью, занятия сопровождаются речевой инструкцией, включающей как отработанный, часто встречающийся на других занятиях словарь, так и словарь специфический, обозначающий физкультурное оборудование и инвентарь и действия с ними. Специальная работа с ребенком по запоминанию используемых физкультурных терминов на занятиях по физической культуре не ведется, речевые инструкции краткие, содержащие только необходимую информацию, не в ущерб моторной плотности занятий и их основным задачам.

2.4. Особенности взаимодействия с семьей воспитанника.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Основная цель взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в коррекционно - образовательный процесс.

Задачи:

- Формировать психолого – педагогические знания родителей;
- Приобщать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- Оказывать помощь семье воспитанника в развитии, воспитании и обучении ребенка.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность родителей и педагогов.

Формы взаимодействия с семьей воспитанника

<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты; журналы для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставка детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; семейные художественные студии; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазета; памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).

<p>Просвещение и обучение родителей</p>	<p>Семинары – практикумы, мастер – классы: -по запросу родителей; -по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно – образовательное право); -приглашение специалистов; -сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет;</p>
---	--

Основными направлениями деятельности, работы с Красовым Игнатом Михайловичем и его семьей являются:

1. Диагностика.
2. Развивающая и коррекционная работа.
3. Педагогическое консультирование.
4. Педагогическое просвещение семьи.

IV. Организационный раздел.

3.1. Организация жизнедеятельности ребенка в ДОО.

Ежедневная организация жизни и деятельности строится в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня в ДОО разработан в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях

Режим дня в ДОО:

- гибкая и динамичная конструкция, но основные его компоненты остаются неизменными (кормление, сон, длительность прогулки);
- ориентирован на возрастные, физические и психологические возможности ребенка, сезон года;
- учитывает индивидуальные особенности, что проявляется в подвижном определении их жизнедеятельности;
- учитывает время повышения детской активности и наибольшей работоспособности;
- предусматривает необходимое время для игры и двигательной деятельности;
- обеспечивает баланс организованной и самостоятельной детской активности;
- не допускает превышения учебной нагрузки.

Ежедневная организация жизни и деятельности ребенка осуществляется с учетом.

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МБДОУ д/с № 16 придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей ребенка (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей ребенка, его индивидуальных особенностей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий.

Основные принципы построения режима дня

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания ребенка в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям ребенка.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Расписание занятий
МБДОУ д/с № 16 на 2024-2025 учебный год

<u>Понедельник</u> Развитие речи 9.00 - 9.25 Познание 9.35 – 10.00 ИЗО (лепка) 10.10-10.35 Физкультура 16.00-16.25	<u>Вторник</u> Развитие речи 9.00 - 9.25 Математика 9.35 – 10.00 Физкультура (улица) 11.00-11.25 Музыка 16.00-16.25
<u>Среда</u> Развитие речи 9.00 - 9.25 Физкультура 9.30 – 9.55 ИЗО (Аппликация) 10.10-10.35	<u>Четверг</u> ИЗО (рисование) 9.00 - 9.25 Музыка 9.35 – 10.00 Развитие речи 16.00-16.25
Пятница Развитие речи 9.00 - 9.25 Конструирование 9.35 – 10.00	

**Распорядок дня в холодный период года
старшей логопедической группы № 6**

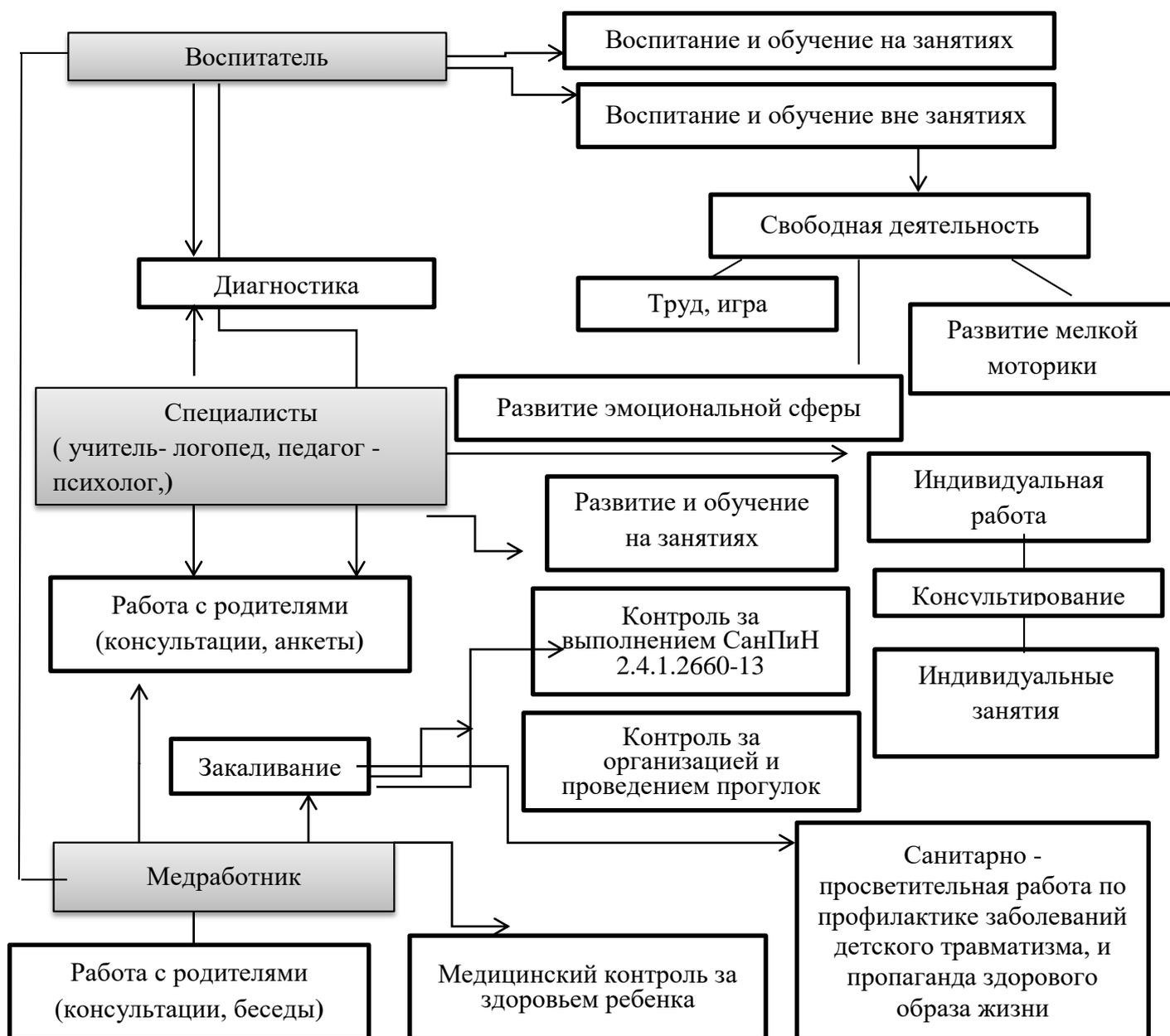
Содержание	Время
Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	8.25-8.40
Пальчиковая гимнастика. Игры по интересам. Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.20 9.30-9.50
Игры по интересам. Самостоятельная деятельность	9.50-10.15
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.15-10.25
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	10.25-10.50
Игры по интересам. Самостоятельная деятельность	10.45-10.50
Подготовка к прогулке. Навыки самообслуживания. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные процедуры. Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми	10.50-12.15
Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед воспитание культуры еды.	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культуры еды	15.15-15.30
Самостоятельная и организованная детская деятельность. Индивидуальная коррекционная работа с детьми согласно графику	15.30-16.00
Прогулка. Игры на участке	16.00-18.20
Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход детей домой	18.20-19.00

**Распорядок дня в теплый период года
старшей логопедической группы № 6**

Содержание	Время
Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	8.25-8.40
Пальчиковая гимнастика. Игры по интересам. Совместная и самостоятельная деятельность детей	8.40-10.15
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке. Навыки самообслуживания. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные процедуры. Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми	10.25-12.15
Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед: воспитание культуры еды	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культуры еды.	15.15-15.30
Самостоятельная и организованная детская деятельность. Индивидуальная коррекционная работа с детьми согласно графику	15.30-16.00
Прогулка. Игры на участке. Уход детей домой. Работа с родителями	16.00-19.00

3.2. Взаимодействия педагогов и специалистов.

Модель взаимодействия воспитателей и специалистов



3.3. Материально – техническое обеспечение.

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- осуществлять все виды деятельности ребёнка;
- организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и др.);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации.

Материально-техническое оснащение МБДОУ д/с №16

Год сдачи здания в эксплуатацию – 1986 г.

В МБДОУ д/с № 16 имеются:

Кабинет заведующего
Медицинский кабинет (имеет лицензию, 2019 г)
Прачечная
Пищеблок
Методический кабинет
Кабинет заведующего хозяйством
14 групповых комнат
14 приемных
14 спален

Наличие пищеблока:

Имеется пищеблок состоящий из одного помещения

Прилегающая территория площадь

На территории МБДОУ д/с № 16 имеются:

- 14 прогулочных веранд
- Библиотечный фонд составляет 600 экземпляров.

Средства обучения и воспитания

- разнообразные развивающие игры и игровые пособия,
- конструкторы,
- экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества,
- магнитные игры
- альбомы,
- мультимедийные презентации,
- видео и фотоматериалы с элементами анимации,
- диагностические материалы

3.4. Кадровое обеспечение

Воспитательно – образовательный процесс осуществляют:

Сведения о педагогических кадрах (на 02.09.2024 г.):

Состав:

- 1 заведующий
- 2 воспитателя,

- 1 старший воспитатель,
- 1 музыкальный руководитель
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 учитель-логопед

Образовательный уровень педагогических кадров:

- высшее образование - 3
- средне-специальное - 4

Профессиональный уровень педагогов:

- 1 категория – 7
- Без категории - 1

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 12 часов (с 7.00 до 19.00 ч.)

Рабочая неделя: 5 дней

В ДОУ используется гибкий график работы сотрудников:

	1 смена	2 смена
Воспитатели дошкольных групп	7.00-14.12	11.48-19.00
Помощник воспитателя	8.00-16.00	

3.5 Программно – методическое обеспечение коррекционной работы

Программы:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №16

разработана на основе:

- ФАОП и ФГОС дошкольного образования
- Программы обучения основам безопасности жизнедеятельности «Безопасность» (автор Р.Б. Стеркина).

Технологии, методики:

Слабослышащие дети отличаются тем, что уровень развития высших психических функций и познавательного развития ниже нормы.

У слабослышащих детей неустойчивое, быстро истощаемое внимание, нарушены процессы зрительного и слухового восприятия, памяти, особенно слуховая память, воображение слабо развито, так как бедный запас представлений об окружающем, мышление на низком уровне – им сложно оперировать мыслительными операциями без наглядности.

Педагогами учитываются все особенности психического развития слабослышащего ребенка.

В работе используются разнообразные технологии:

- Игровые технологии,
- Личностно – ориентированные технологии,
- Икт технологии,
- Пескотерапия (игра с песком на стекле: рисование)
- Игрушечный кукольный театр с использованием пальчиковых кукол.
- *Здоровьесберегающие технологии*
- Проектная технология

Пособия:

1. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.

2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
3. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
4. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
5. Игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть, кто.)
6. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
7. Лото «Парные картинки».
8. Лото «Игрушки».
9. Лото «Магазин».
10. Игра «Найди маму».
11. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Чего не стало?», «Один - много» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

V. Результативность

Оценивается по 4-х бальной шкале:

1 балл – ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели или отказывается выполнять его.

2 балла – ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, но задание выполняет неправильно.

3 балла – ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но выполняет правильно задание частично или с помощью взрослого.

4 балла - ставится в том случае, если ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Результаты реализации программы

Освоил, не освоил, частично освоил

Должность	Освоил, не освоил, частично освоил	Ф.И.О.
Заведующий		Зими́на Ю.В.
Старший воспитатель		Ле́дянкина Е.В.
Музыкальный руководитель		Ши́лько С.Л.
Инструктор по физической культуре		Но́сова Е.Ю.
Учитель-логопед		Ко́мина Ю.В.
Воспитатели		Янбе́кова Е.П. Ба́ранова Е.Е.

ПРАВИЛА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМ РЕБЕНКОМ

- на занятиях садить ребенка за первый стол;
- не поворачиваться спиной к обучающемуся;
- чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;
- проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
- разрешать ребенку оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.